

**EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE MONITEUR EDUCATEUR  
MERCREDI 7 FEVRIER 2018**

**« Une violence insidieuse »**

**Vulnérable, l'enfant handicapé court le risque de subir de la maltraitance au sein de la fratrie ou à l'école. Des adultes vigilants peuvent la prévenir.**

Vous regrettez le manque d'études dédiées à la violence subie par l'enfant handicapé dans un groupe de pairs. - En effet, ce sujet n'est pas assez exploré : il n'existe pas de statistiques fiables et il ne fait l'objet d'aucune étude spécifique. En revanche, les enquêtes consacrées aux maltraitances entre enfants dans la population générale soulignent que le handicap – moteur, **cognitif** ou sensoriel – constitue un risque majeur d'en subir. L'image du gentil enfant handicapé surprotégé par ses parents, sa fratrie, **mascotte de la classe**, est malheureusement grandement surfaite. [...]

Pour comprendre la question de la maltraitance, il faut tout d'abord combattre deux représentations cliniquement fausses : l'enfant est naturellement bon, il va aider son camarade en difficulté ; il ne voit pas le handicap. En réalité, **tout un travail culturel est nécessaire** pour qu'il apprenne à socialiser son agressivité ; quant à l'enfant valide, il se rend très bien compte du handicap de l'autre. [...]

Comment les professionnels peuvent-ils soutenir ces enfants ? – Ils doivent savoir que la maltraitance envers l'enfant handicapé existe, qu'elle est fréquente, qu'il faut en parler et ne pas systématiquement le considérer comme surprotégé par ses camarades. *Si sa souffrance doit être entendue, il faut aussi prendre en compte celle de l'enfant maltraitant, il faut lui rappeler la loi, mais le considérer lui aussi en difficulté. Il est également nécessaire de porter attention au groupe d'agresseurs dont **l'un des membres agit par suivisme**, pour ne pas être lui-même agressé ou exclu. [...]*

Lien social - 11 au 24.01.2018

**Entretien Régine Scelles**

(Psychologue, professeur de psychologie clinique et  
Psychopathologie à l'université de Paris-Ouest La Défense)

A) Donnez une définition des expressions ou des mots qui suivent et qui sont soulignés dans le texte. Ces mots sont à considérer dans leur contexte. (4 points)

- 1- Cognitif
- 2- Mascotte de la classe
- 3- Tout un travail culturel est nécessaire
- 4- L'un des membres agit par suivisme

B) Dissertation d'au maximum 2 pages (12 points)

***« Si sa souffrance doit être entendue, il faut aussi prendre en compte celle de l'enfant maltraitant, il faut lui rappeler la loi, mais le considérer lui aussi en difficulté. Il est également nécessaire de porter attention au groupe d'agresseurs dont l'un des membres agit par suivisme, pour ne pas être lui-même agressé ou exclu. »***

A partir de vos expériences et/ou réflexions personnelles et/ou professionnelles, vous rédigerez une dissertation. Votre travail sera présenté sous la forme introduction, développement et conclusion.

Orthographe, grammaire et vocabulaire                      2 points  
Style, syntaxe, structure, organisation de l'écrit        2 points

**Durée de l'épreuve : 2h00**