

# Réaliser son mémoire de fin d'étude en travail en social grâce à l'expérience des pairs

Juliette HALIFAX et Marie-Véronique LABASQUE  
*Département d'Études, de Recherches et d'Observation*  
*APRADIS Picardie*

# Présentation du centre de formation

- ▶ Délivre la plupart des formations en travail social, sur tous les niveaux
- ▶ Propose des formations continues dans le champ de l'intervention sociale
- ▶ Dispose d'un département d'études, de recherches et d'observation



**Une pratique innovante pour accompagner les étudiants dans leur formation :**  
l'organisation d'une journée de valorisation des mémoires (depuis 2009), co-construite par les formateurs et les chercheurs

# Journée de valorisation des mémoires – la genèse

- ▶ Constat : les étudiants de plusieurs formations doivent réaliser un mémoire de fin d'études
- ▶ Souhait : valoriser leurs travaux de recherche
  - **Organisation d'une journée de valorisation des mémoires commune**
- ▶ 1 diplômé de chaque formation présente sa méthodologie de travail à l'ensemble des étudiants en dernière année

## → **6 présentations auprès de 6 promotions**

Assistant de service social (DEASS)

Éducateur spécialisé (DEES)

Chef de service (CAFERUIS)

Éducateur de jeunes enfants (DEEJE)

Éducateur technique spécialisé (DEETS)

Directeur (CAFDES)

# Journée de valorisation des mémoires – les objectifs

- ▶ Un objectif général : **faire le lien entre recherche et formation**, grâce au partage d'expérience par les pairs.
- ▶ **Un triple objectif pour les étudiants** ou anciens étudiants en travail social :
  - accompagner les étudiants en formation dans la réalisation de leur mémoire ;
  - faire se rencontrer des futurs professionnels en travail social ;
  - valoriser les travaux d'étudiants récemment diplômés.

# Faire le lien entre recherche et formation

- ▶ **Familiariser les étudiants avec la question de la recherche** via les questions méthodologiques, communes à chaque mémoire
- ▶ La production du mémoire peut être appréhendée comme un **espace de recherche**, bien qu'il s'agisse d'un espace contraint
- ▶ Question : Faut-il donner une dimension davantage « recherche » à cette journée de formation ?
  - Par des thématiques communes
  - Par la présentation de recherches en lien avec la journée

# Accompagner les étudiants en formation dans leur mémoire

- ▶ Permettre de prendre appui sur les expériences de leurs prédécesseurs : **formation par les pairs**
- ▶ Obtenir des conseils méthodologiques (démarche, cheminement, problématisation d'une question, etc.), mais aussi **les difficultés rencontrées et les moyens de les surmonter**
- ▶ Question : Quelle inscription de cette journée dans le cadre des formations ?
  - Le plus souvent insertion en tant que tel dans le projet pédagogique
  - Parfois en sus du programme de formation

# Faire se rencontrer des futurs professionnels en travail social

- ▶ **Pas ou peu de modules de formation communs** : aucun en 2009, quelques-uns aujourd'hui
- ▶ **Permettre à des futurs professionnels** qui vont devoir travailler ensemble **de se connaître**, d'échanger, de tenir compte des contraintes des autres...
- ▶ Question : Quelle organisation de cette journée ?
  - En session plénière : favorise les connaissances inter-diplômes mais peut être impressionnant
  - Sous forme d'ateliers : favorise les échanges, mais limite les interactions entre formations

# Valoriser les travaux d'étudiants récemment diplômés

- ▶ Reconnaître le travail réalisé dans le cadre du mémoire, en dehors de toute évaluation et comme la **production d'un écrit réflexif par un professionnel**
- ▶ Permettre aux nouveaux travailleurs sociaux de **transmettre leur expérience** d'étudiants, en lien avec leur accompagnateur de mémoire
- ▶ Question : Comment « choisir » les diplômés ?
  - Note obtenue et pertinence du thème abordé
  - Mais surtout : cheminement et méthodologie, ainsi que capacité à s'exprimer devant un public



# Constats et perspectives

- ▶ Les conseils des pairs davantage entendus que les conseils des formateurs
- ▶ Une journée qui rassure les étudiants en cours de rédaction de leur mémoire
- ▶ Une reconnaissance supplémentaire de la professionnalisation des anciens étudiants

## Perspectives :

- ▶ Maintien de cette journée par les formateurs et les chercheurs
- ▶ Souhait d'une valorisation supplémentaire via la publication des écrits produits par les anciens étudiants lors de cette journée