

# Journées de valorisation des travaux de recherche des personnes en formation à l'IRFFE

---

2009–2010–2011–2012

## 4 années de résumés

Par les diplômés de niveau II et III :

- Diplôme d'État d'Assistant de Service Social (DEASS)
- Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants (DEEJE)
- Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES)
- Diplôme d'État d'Éducateur Technique Spécialisé (DEETS)
- Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (CAFERUIS)
- Diplôme Supérieur de Travail Social (DSTS, 2009)



**CREAI / IRFFE**  
Département d'Études, de Recherches  
et d'Observation



## Le Revenu de Solidarité Active : Quel parcours pour les bénéficiaires éloignés de l'emploi ?

Vingt après avoir créé le revenu minimum d'insertion (RMI), le législateur a institué, le 1<sup>er</sup> décembre 2008, un nouveau dispositif : le RSA. Même si la volonté est de s'inscrire dans la continuité, la philosophie du RSA marque des changements en profondeur. L'idée d'un droit objectif à un revenu minimum cède la place à une logique axée sur le retour au travail.

Comment, les principaux acteurs du dispositif RSA, permettent-ils au public éloigné de l'emploi et orienté vers le volet social de s'inscrire dans une démarche d'insertion professionnelle ? Comment permettre aux personnes, pour qui l'insertion professionnelle n'était pas l'axe prioritaire d'insertion, d'envisager un retour à l'emploi ? Quelles sont les passerelles entre l'accompagnement social et l'accompagnement professionnel, scindés depuis la mise en place de ce nouveau dispositif ?

Vincent BULLOT, DEASS 2012

## Entre placement en urgence et séparation difficile : accompagner le lien famille/enfant

Le projet de placement d'un enfant en Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille vise à le séparer physiquement de sa cellule familiale dans le but de le protéger. Face à cette séparation parfois brutale, je me suis interrogée sur la complexité des liens qui unissent les enfants à leur famille. Le lien peut être biologique, juridique et affectif. Ce dernier versant est complexe car il dépend de plusieurs facteurs liés directement à la problématique familiale mais aussi de l'intervention des différents professionnels qui interviennent auprès de l'enfant. Je me suis demandé en quoi l'EJE pouvait être acteur dans le soutien et l'accompagnement du lien d'attachement famille-enfant dans le cadre d'un placement en institution ?

Camille RAIMOND, DEEJE 2012

## Dynamiser la construction de l'identité de sujets en souffrance par la proposition d'espaces de médiation

L'Éducateur Spécialisé intervient auprès de personnes fragilisées, dont le sentiment d'exister en tant que sujets autonomes, porteurs d'une identité qui les caractérise et les différencie, est souvent mis à mal. L'engagement qui irrigue la pratique éducative vise l'appropriation par le sujet de son espace physique, psychique et social, à moindre souffrance.

Aussi, nous avons avancé que la construction de l'identité de ces sujets peut être soutenue et dynamisée par la proposition d'espaces de médiation, souvent faits de « petits riens » partagés, construits ou saisis au fil du quotidien. À quelle posture sommes-nous alors convoqué ? Quels bénéfices les sujets en retirent-ils ?

Gisèle COMBÈS, DEES 2012

## De l'adaptation du jardin vers l'hortithérapie

Un foyer d'accueil médicalisé, cinquante-huit personnes accueillies, un terrain de trois hectares, alors quoi de plus pertinent que d'y pratiquer le jardinage ? Cependant, d'observations en conversations avec les personnes, je ressens parfois chez elles un renoncement à cette activité.

Alors, pourquoi se désintéressement à l'activité horticulture ? La difficulté de l'accessibilité au jardin n'est-elle pas l'un des freins ? Suite à cette réflexion, l'éducateur technique horticole et moi-même décidons de mettre en commun nos compétences et concevons le projet d'adapter le jardin aux personnes accueillies.

Bernard RICHARD, DEETS 2012

## De la promotion à l'appropriation de la bientraitance : enjeux et stratégies du cadre intermédiaire

Les risques de maltraitance au sein des établissements, tels que l'E.M.E. « La montagne », sont des réalités quotidiennes, inévitables et complexes. Cette problématique est amplifiée par le degré de dépendance du public accueilli et par les complexités inhérentes aux représentations individuelles et collectives. L'utilisation du terme « bientraitance » permet aux professionnels de considérer cette thématique dans une démarche positive et dynamique.

Les dernières réformes accompagnées de l'A.N.E.S.M. viennent imposer aux établissements des principes de travail fondés sur la notion de bientraitance des usagers.

Mon projet repose sur une démarche de co-expertise entre les professionnels et le cadre intermédiaire en lien avec la direction. Créditer l'expertise des professionnels dans leur domaine, représente la première démarche de bientraitance en direction des usagers. La promotion de la bientraitance s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la qualité et trouve sa source dans un mode de management positif.

Vanessa PLE, CAFERUIS 2012

## Le placement extérieur de détenus : un dispositif de réadaptation sociale ?

En France, la conception de la prison comme peine privative de liberté est relativement récente. Le sens assigné à la sanction a connu des évolutions essentiellement liées à la façon dont la société a pu concevoir la « punition » de ses justiciables mais il met en évidence, aujourd'hui, la philosophie de la réhabilitation qui conduit l'État, à s'attacher à rendre la peine conforme aux principes démocratiques.

La logique humaniste affectée à la peine a ainsi encouragé la mise en œuvre progressive d'alternatives à l'enfermement. La mesure de placement extérieur en est un exemple et le suivi socio-éducatif qui s'y attache le rend singulier face aux autres aménagements de peine. La mesure de placement extérieur est l'unique alternative à l'incarcération qui engage le détenu à être accompagné, soutenu au quotidien, par une équipe éducative.

Pour autant, en fait-il une mesure qui favorise la réhabilitation du justiciable au monde libre ? En fait-il un dispositif adapté pour prévenir la récidive ?

Julie DEFOSSEZ, DEASS 2011

## « Portage psychique et prévention : quelle posture pour l'éducateur de jeunes enfants ? »

En prenant comme point de départ le lieu de stage de la maison maternelle, je me suis questionnée sur : « En quoi l'étayage d'un éducateur de jeunes enfants peut-il aider une femme enceinte ou une jeune mère à porter psychiquement son enfant en cas de difficultés dans ce domaine ? ». A travers mon mémoire je chemine pour répondre à cette question tout en affinant dans un même temps ma posture professionnelle.

Céline SANCHEZ, DEEJE 2011

## Tête, épaules et genoux, pieds... Quand le corps n'a plus de limites

A l'aube du dixième anniversaire de la loi 2002-2, la question du projet est centrale dans nombre d'institutions. Dans le cadre de la formation d'éducateur spécialisé la "conception et la conduite de projet" est proposée aujourd'hui comme un outil privilégié pour pouvoir prendre en compte de manière plus adaptée les problématiques des personnes que l'on rencontre.

La question est : en quoi la dynamique de projet et le travail d'observation, d'élaboration, de diagnostic et d'évaluation qui en découle peut venir soutenir, contenir et transformer des mécanismes parfois très archaïques tel que les états autistiques chez l'enfant.

Jalila KARBADJI, DEES 2011

## « Mémoire de plume » Vers un nouvel accompagnement des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer

L'accroissement du nombre de résidents atteints de la maladie d'Alzheimer en EHPAD, oblige ces établissements à réorganiser l'accompagnement pour offrir une qualité de vie à tous.

Certains font le choix de créer une unité dédiée, la Résidence Louise Marais d'Arc, lors de son ambitieux projet de restructuration a opté pour ce type de service.

Dans ce contexte de changement, en tant que responsable d'intervention sociale, j'ai accompagné les professionnels dans la formalisation d'un projet de vie, visant à définir un nouvel accompagnement, structuré et de qualité aux personnes qui intégreront prochainement cette unité.

Peggy WARGNIER, CAFERUIS 2011

## La violence en milieu scolaire

La violence scolaire est aujourd'hui un phénomène qui fait débat sur la scène publique. Ce mémoire propose d'aborder ce phénomène en posant la question suivante : « Quels sont les facteurs qui provoquent le comportement violent d'un élève au sein d'un établissement scolaire ? »

La méthodologie d'enquête, à savoir des entretiens menés auprès des professionnels et l'étude de dossiers d'étudiants a permis de mettre en évidence certains constats. Ainsi, l'environnement social et familial puis le fonctionnement de l'institution scolaire peuvent être les facteurs qui provoquent, chez certains élèves, un comportement violent. La synthèse des résultats de cette recherche a permis la construction d'une problématique et d'une hypothèse qui interroge la place et les limites de chaque acteur au sein de l'institution scolaire.

Meriem SOUNA, DEASS 2010

## Un silence qui en dit long

A partir d'observations d'enfants et de nourrissons souffrants de mutisme, ce travail de mémoire fait tout d'abord état des besoins spécifiques du jeune enfant pour investir le monde de la communication. Puis c'est en tentant de répondre au mieux à ces besoins que l'EJE, en collaboration avec l'équipe, peut adapter sa pratique professionnelle pour permettre à l'enfant de s'exprimer à travers des médiations éducatives.

Eloïe DAILLY, DEEJE 2010

## L'accompagnement du jeune : de l'errance vers la réinsertion, un projet personnalisé

La notion de projet est omniprésente dans le travail social. La plupart des projets sont élaborés par les travailleurs sociaux pour les personnes accueillies, ils ont pour finalité «le bien des usagers». Mais qu'en est-il du projet initial que la personne fait pour elle-même ? Lui laissons-nous suffisamment de place dans nos projets pour elle ? Comment, en tant qu'éducateur, est-il possible de rendre la personne accueillie auteur du projet personnalisé que nous proposons ?

Amélie DAVOUST, DEES 2010

## Hétérogénéité : de la prise en charge à la prise en compte

J'ai choisi dans ce mémoire de traiter la question de l'hétérogénéité du groupe de personnes qui compose l'atelier espaces-verts que j'encadre. Cette problématique est venue à la suite de bons nombres de questions autour de la transmission des apprentissages, des savoirs, des savoirs-faire, à des personnes en situation de handicap ayant des origines différentes, des capitaux intellectuels différents ou encore des capacités d'apprentissages différentes.

Pour réaliser cet écrit je me suis appuyé sur trois situations significatives observées en atelier. J'ai étudié ces situations et tenté d'apporter une ou plusieurs réponses en étayant d'apports théoriques. A chacune de ces situations j'ai souhaité exprimer la posture professionnelle de l'éducateur technique spécialisé en tentant de montrer la nécessité de la remise en question permanente faisant suite à la réflexion.

Alexandre BOULLY, DEETS 2010

## Accueil d'urgence : du collectif à l'individuel.

### La création d'un service d'accueil familial, une réponse possible

En complémentarité d'une logique d'accueil d'urgence en collectivité, le schéma départemental de l'Oise énonce, en cohérence avec la loi du 5 mars 2007 portant réforme de la protection de l'enfance, la nécessité de pouvoir offrir un accueil diversifié et répondant aux besoins du mineur dans le cadre d'une mesure de placement. En qualité de cadre intermédiaire, dans une volonté d'adéquation de la mission d'accueil d'urgence aux besoins de l'enfant mineur, je propose à partir d'un travail de réflexion élaboré au sein d'un groupe-projet, la création d'un service d'accueil familial, rattaché au Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille de l'Oise.

Katy Iovino, CAFERUIS 2010



## "Boire pour vivre ? Vivre sans boire ?" Le dur combat de la femme alcoolodépendante

L'alcoolisme est depuis plusieurs années un problème de santé publique. Cinq millions de personnes sont exposées par leur consommation d'alcool à des difficultés d'ordre médical, psychologique et social ; deux millions sont dépendantes. La progression de l'alcoolisme chez la femme inquiète et interroge, une personne malade alcoolique sur trois est une femme. Dans notre société, l'alcoolisme au féminin est un sujet tabou et se caractérise par la honte, la clandestinité et la dissimulation. Aussi, le dépistage sur le plan sanitaire et social s'avère-t-il délicat à mettre en oeuvre par le professionnel. Ces femmes éprouvent des difficultés à solliciter de l'aide car elles ont une image altérée d'elle-même. Pourquoi ? Comment ? Ce travail de recherche tente de comprendre les interactions entre la femme, le produit, la société, la cellule familiale et les professionnels.

Odile JUPITER, DEASS 2009

## Ouvrir une parenthèse pour se reconstruire. Quand le placement est nécessaire.

Dans le cadre de la Protection de l'Enfance qui sépare, quels sont les moyens qui permettent à l'EJE de penser / panser les blessures de l'enfant placé ? Pour répondre à cette question, plusieurs hypothèses sont proposées dont le fait, qu'en CDEF, l'EJE se situe dans la parenthèse du placement où la séparation remet le lien en question. Il s'agirait de faire d'elle un moyen de penser le passé pour avancer et construire un avenir meilleur pour l'enfant.

Manuelle SIMON, DEEJE 2009

## Maux, contes et... ? L'intérêt du conte dans la construction identitaire d'adolescents en souffrance.

Il s'agit dans ce travail d'interroger le conte comme espace de médiation, favorisant l'émergence de la confiance en soi et participant à la construction identitaire en tant que processus singulier à chaque adolescent. Ce projet proposé et exposé à travers le mémoire, puis réalisé, souligne l'importance du groupe comme cadre sécurisant et la nécessaire vigilance de l'éducateur à savoir observer et analyser les comportements de chaque jeune, afin d'instaurer une relation de confiance avec l'adulte.

Thibault CARRÉ, DEES 2009

## Se construire une identité professionnelle

À partir de son expérience professionnelle antérieure, des apports théoriques de la formation, des situations professionnelles vécues dans le cadre des stages, M. Berboucha s'est engagé dans une démarche réflexive pour analyser et comprendre « ce qui a conduit à faire évoluer le métier d'éducateur technique » ; comment de travailleur manuel, l'éducateur technique est devenu Éducateur Technique Spécialisé, et comment les fonctions se sont enrichies lorsqu'il est devenu un travailleur social. Cette évolution a participé à transformer l'identité professionnelle de l'E.T.S.

Lies BERBOUCHA, DEETS 2009

## Oser le changement

Un foyer de vie, spécialisé dans l'accueil de personnes en situation de handicap psychique stabilisé, intègre de nouveaux locaux en septembre 2007, suite à un incendie d'origine accidentelle qui a eu lieu deux années auparavant. Ces deux années d'attente ont provoqué, autant du côté des résidents que des professionnels, fatigue, usure, impuissance parfois.

Au travers de ce mémoire, nous proposons des réponses possibles et exposons la stratégie de dynamique au changement à laquelle nous avons eu recours pour accompagner l'équipe des professionnels du foyer de vie.

Ima GAMBIER, CAFERVIS 2009

## Belles-mères. Entre "marâtres" et "marraines-fées". Rôles et places au sein des familles recomposées

Que signifie être belle-mère dans une famille recomposée ? Quel est le rôle de celle-ci auprès de ses beaux-enfants ? Quelle place lui est donnée ? De quelle nature sont ces liens, jusqu'alors inédits, qui unissent belle-mère et bel-enfant ? C'est à ces questions que tente de répondre cette étude menée auprès de onze belles-mères.

Partant d'une étude microsociologique, axée sur la figure singulière que représente la belle-mère ainsi que sur l'organisation interne de la vie quotidienne au sein de ces nouvelles maisonnées, l'analyse intègre une démarche de compréhension des différentes composantes de notre système occidental de parenté.

Aline RENAUT LAPORTE, DSTS 2009

*Cette journée annuelle est organisée par le Département d'Études, de Recherches et d'Observation (DERO) CREAI/IRFFE, dans le cadre de la plateforme régionale de recherche en travail social, action sociale et intervention sociale, en collaboration avec les responsables de dispositif et les cadres pédagogiques de l'IRFFE.*

*Dans le cadre des missions qui lui sont confiées, et notamment dans les activités qu'il mène au sein de la plateforme régionale de recherche en travail social, action sociale et intervention sociale, le Département d'Études, de Recherches et d'Observation CREAI/IRFFE désire mettre un accent tout particulier sur la valorisation des mémoires rédigés par les étudiants.*

*En effet, chaque année, la qualité du travail de certains mémoires mérite d'être valorisée au-delà de la note obtenue à l'examen et de sa présence au centre de ressources documentaires. C'est la finalité poursuivie par cette première journée de valorisation. Ainsi, cette journée a un double objectif :*

- \* valoriser les travaux des étudiants*
- \* en s'adressant aux personnes en formation qui auront à rédiger leur mémoire au cours de cette année scolaire, cette journée pourrait leur permettre de prendre appui sur les expériences de leurs prédécesseurs, de se familiariser avec la question de la recherche, etc.*

*Le DERO remercie vivement l'ensemble des communicants et des participants à ces différentes journées.*

DÉPARTEMENT D'ÉTUDES, DE RECHERCHES ET D'OBSERVATION  
CREAI DE PICARDIE

6, rue des Deux Ponts - 80044 AMIENS CEDEX

TEL. : 03 22 66 33 88 - FAX : 03 22 52 61 99 - <http://www.creai-picardie.fr>