



IRFFE



5ème Journée
de valorisation des
travaux de recherche
des personnes en formation

Vendredi **29 novembre** 2013
IRFFE - Amiens
Amphithéâtre Alain Segret

9h30 - 15h30



Journée organisée par le
Département d'Etudes, de Recherches et d'Observation
du CREAL de Picardie

Réalisation et Impression - Département Communication du CREAL de Picardie

Odile TYTGAT (ES)
Les réalités d'une personne psychotique

Il s'agit d'interroger l'accompagnement d'une personne psychotique : la mission de l'éducateur est (entre autres) de favoriser la réinsertion sociale de l'usager en fonction de la réalité sociétale à laquelle il a accès. Néanmoins, la personne qu'il accompagne a une perception altérée de la réalité. Comment trouver un terrain d'entente dans l'accompagnement ? Comment faire en sorte que le projet éducatif ne soit pas perçu comme une violence dans l'accompagnement ?

Au-delà de la psychiatrie, ce décalage entre le point de vue éducatif et le point de vue de l'usager donne à réfléchir sur l'intervention : nous n'avons pas la même histoire ni les mêmes perceptions, pourtant nous travaillons ensemble sur un projet commun. Qu'est-ce qui nous uni dans l'action éducative ?

Fabien GARAUX (CAFERUIS)
Les passerelles IME - ESAT - Milieu ordinaire
La fluidité des parcours à l'EPSOMS

Comment apporter plus de fluidité lors de la construction du projet socioprofessionnel de la personne, du début de son parcours en IME, en passant par l'ESAT et en espérant, peut-être, intégrer un jour le milieu ordinaire ?

L'EPSOMS travaille activement sur ces questions de passerelles et souhaite plus de partenariat et d'échanges entre ces trois entités. Il est d'ailleurs prêt à adapter son organisation. De plus, les portfolios de compétences des professionnels travaillant auprès des personnes ont été repérés, et l'EPSOMS est déterminé à les mettre en avant et au service de l'usager.

Sandrine DEBUIGNY (ASS)
Être femme victime de violences conjugales et occuper un emploi

Les violences conjugales, véritables faits de société, ne sont plus réservées aux classes défavorisées. Tous les milieux sociaux, économiques et culturels, toutes les classes d'âge peuvent être touchés, tant en milieu urbain que rural. Cependant, les violences conjugales sont souvent associées aux femmes n'exerçant aucune activité professionnelle.

De ce fait, la reconstruction est alors envisagée au travers d'un projet tourné vers l'emploi qui favoriserait le retour à l'autonomie. Elles ne sont pourtant pas les seules à être concernées par ce phénomène. Les femmes en situation d'emploi au moment des faits, doivent quant à elles, déployer des stratégies pour s'y maintenir.

Ce travail s'attache à décrire l'évolution du statut de la femme et la place qu'elle occupe dans le monde du travail ainsi que les violences conjugales dont elles sont victimes.

François LEDOUX (ETS)
Améliorer l'accompagnement des personnes présentant un trouble psychique

Je travaille dans un Établissements et Service d'Aide par le Travail depuis 2007. J'ai donc intégré la formation E.T.S, avec comme support de stage mon lieu d'emploi.

Ma réflexion a cheminé tout au long des réunions de l'équipe pluridisciplinaire. Les situations de personnes ayant des troubles psychiques m'interpellaient de manière régulière. Je me suis alors demandé comment il m'était possible en tant qu'E.T.S d'améliorer l'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiques.

La démarche de ce mémoire s'est tournée dans un premier temps sur les apports éventuels du travail vis-à-vis des personnes présentant une pathologie psychiatrique. D'autre part il m'a fallu approfondir mes connaissances et me familiariser avec les termes de la psychopathologie. Des discussions avec l'équipe pluridisciplinaire et un psychiatre m'ont ensuite permis de dégager plusieurs points devant permettre aux personnes de trouver une forme d'équilibre.

Corinne DO NASCIMENTO (EJE)
Entre rencontre et soutien :
s'ouvrir à la fragilité des familles
La construction du positionnement professionnel de l'éducateur de jeunes enfants dans un service de placement à domicile.

« Ordonnons le placement de BERTRAND Manon sous la forme d'un soutien pour le maintien à domicile. » Cette phrase, assortie d'une liste d'objectifs éducatifs, constitue le point de départ de l'accompagnement d'une famille par le dispositif de placement à domicile. Cette forme de placement particulière a suscité de nombreuses questions sur mon action au quotidien et sur ma spécificité de future éducatrice de jeunes enfants.

Mon inconfort, mes doutes m'ont amenée peu à peu à travailler autour des notions de rencontre, de parentalité et à mieux comprendre ses fragilités potentielles. Un long travail de réflexion m'a alors permis de saisir toute l'importance de s'ouvrir à la singularité des familles, de s'attacher à les valoriser, en pratiquant cet « art de l'ordinaire » (en référence à l'ouvrage de Davis Puaud, *Le travail social ou l'art de l'ordinaire*, Yapaka, 2012).

Déroulement de la journée

Amphithéâtre Alain SEGRET – IRFFE

9h30

Sandrine DEBUIGNY (ASS) :
Être femme victime de violences conjugales
et occuper un emploi

10h30

Odile TYTGAT (ES) :
Les réalités d'une personne psychotique

11h30

François LEDOUX (ETS) :
Améliorer l'accompagnement des personnes
présentant un trouble psychotique

12h30

REPAS

13h30

Fabien GARAUX (CAFERUIS) :
Les passerelles IME - ESAT - Milieu ordinaire
La fluidité des parcours à l'EPSOMS

14h30

Corinne DO NASCIMENTO (EJE) :
Entre rencontre et soutien :
s'ouvrir à la fragilité des familles

15h30

FIN DE LA JOURNÉE

CROGNIER P., *Nouvelles pratiques d'écriture en travail social. Des écrits professionnels émergents ou en mutation*,
Paris : ESF, 2013, 128 p., (Coll. Actions sociales)

DOBIECKI B., *Rédiger son mémoire en travail social : toutes les clés pour réussir*,
Paris : ESF, 2^{ème} éd., 2008, 123 p., bibliogr. (Coll. Actions sociales)

DUCHAMP H., BOUQUET B., DROUARD H., *La recherche en travail social*,
Paris : Le Centurion, 1989, 183 p.

FRAGNIERE J.P., *Comment réussir un mémoire – présenter une thèse – rédiger un rapport*,
Paris : Dunod, 1986, 142 p.

GOMEZ F., *Le mémoire professionnel : objet de recherche et outil de formation*,
Bruxelles : De Boeck Université, 2001, 166 p., bibliogr.

GUIGUE-DURNING M., *Les mémoires en formation : entre engagement professionnel et construction des savoirs*,
Paris : L'Harmattan, 1995, 270 p.

KEVASSAY S., *Mémoire de recherche en travail social*,
Paris : Vuibert, 2008, 191 p.

LIEVRE P., *Manuel d'initiation à la recherche en travail social : construire un mémoire professionnel*,
Rennes : ENSP, 2^{ème} éd., 2006, 155 p.

MAFFRE A., *Réussir son mémoire professionnel*,
Lyon : Chronique Sociale, 1998, 137 p.

**Cette journée est organisée par le
Département d'Études, de Recherches et d'Observation du CREAMI de Picardie/IRFFE,
dans le cadre de la plateforme régionale de
recherche en travail social, action sociale et intervention sociale,
en collaboration avec les responsables de dispositifs
et les cadres pédagogiques de l'IRFFE.**



**Le DERO remercie vivement l'ensemble des communicants
et participants à cette journée**

